

Принято на педагогическом совете

Утверждаю

Протокол № от

Директор

Положение о технологической карте урока в соответствии с требованиями ФГОС

1. Общие положения

1.1. Технологическая карта урока – документ, регламентирующий деятельность учителя по планированию и организации процесса обучения на уроке в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта на ступени начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

1.2. Технологическая карта урока — технологическая документация урока, способ графического проектирования урока в виде таблицы, в котором представлено описание деятельности участников образовательного процесса пошагово от цели до результата с использованием этапов выбранной педагогической технологии.

1.3. Технологическая карта урока составляется учителем в соответствии с рабочей программой курса (темы, модуля и т.п.) и является обязательным средством представления профессионального опыта для педагога, работающего в классах, реализующих ФГОС.

1.4. Основное назначение технологической карты:

- определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе.
- определение цели урока и фиксация планируемых результатов на личностном, метапредметном и предметном уровнях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.
- постановка задач урока и группировка отобранного учителем содержания учебного материала, определение последовательности его изучения.
- выбор форм и методов организации деятельности обучающихся на уроке с целью активизации познавательного интереса обучающихся и создание оптимальных условий для овладения обучающимися универсальными учебными действиями.

2. Разработка технологической карты

2.1. В технологической карте урока учителю необходимо зафиксировать основные части:

- пояснительную записку к уроку;
- содержательно-технологическое описание урока.

2.2. Основными компонентами пояснительной записки являются тема урока, цель и планируемые результаты, тип урока и учебно-методический комплекс урока, организация пространства, межпредметные связи и название педагогической технологии, используемой на уроке (или методов).

- Тема урока – проблема, определяемая рабочей программой учебного курса, предмета, дисциплины (модуля), материал, подлежащий преобразованию в процессе познавательной деятельности обучающихся на уроке, который должен превратиться в результате технологического процесса в сущностную характеристику обучающегося, содержание его компетенций, вектор личностного развития.

- Цель урока учитель определяет как решение триединой задачи – образовательной, развивающей, воспитательной. Кроме этого, в данном разделе необходимо отразить формирование универсальных учебных действий как планируемые результаты урока в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования необходимо отразить как личностные, предметные и метапредметные (регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия).

- Тип урока определяется учителем самостоятельно в соответствии с дидактической целью урока.

- Учебно-методический комплекс урока должен отражать следующие разделы: источники информации, оборудование, дидактическое сопровождение, материалы для познавательной деятельности обучающихся.

- Организация пространства определяется учителем самостоятельно и отражает те формы деятельности обучающихся, которые максимально способствуют эффективному усвоению учебного материала, формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся.

- Межпредметные связи отражаются в технологической карте при их наличии. Учителю необходимо указать предметную область, дисциплину, которая будет интегрирована с изучаемым предметом.

- Педагогическая технология – это модель взаимодействия субъектов образовательного процесса от цели до результата.

2.3.Содержательно-технологическое описание включает описание деятельности учителя, задания для учащихся на каждом этапе урока в соответствии с реализуемой технологией, формы работы и контроля, диагностики и домашнее задание.

- Деятельность учителя описывает действия и операции по организации урока, включая ссылки на содержание темы урока.

- Задания для учащихся отражают требования учителя выполнить какие-либо действия для достижения поставленной цели урока.

- Формы работы регламентируют индивидуальную, парную или групповую работу. Формы контроля варианты самопроверки, взаимопроверки, контроля учителя.

- Диагностика результатов отображается в технологической карте как отдельный этап урока для организации первичной проверки образовательных результатов школьников, подведения итога урока и проектирования самостоятельной работы дома.

- Домашнее задание указывается в технологической карте при его наличии и должно определяться целью урока, его планируемыми результатами, носить индивидуальный характер.

2.4.Этапы планирования урока:

- определение типа урока, разработка его структуры;

- отбор оптимального содержания учебного материала урока;

- выделение главного опорного учебного материала в общем содержании урока;

- выбор технологий, методов, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока;

- выбор организационных форм деятельности обучающихся на уроке и оптимального объема их самостоятельной работы;

- определение формы и объема домашнего задания;

- определение форм подведения итогов урока, рефлексии;

- оформление технологической карты урока.

2.5.Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:

- учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей обучающихся класса, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом;
- подбор разнообразных учебных заданий и ситуаций, которые способствуют актуализации познавательной активности обучающихся на уроке и развитию универсальных учебных действий;
- дифференциация учебных заданий.

3. Оформление технологической карты урока

3.1. Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы, в которой учитель фиксирует необходимую информацию.

3.2. Учитель самостоятельно определяет объем содержательной части технологической карты урока и ее оформления.

4. Порядок хранения технологической карты урока

4.1 Технологическая карта урока хранится в образовательном учреждении в течение одного учебного года.

Технологическая карта урока

Ф.И.О.
Предмет:
Класс:

Тема

Цель освоения учебного содержания

Задачи

- образовательные:
- развивающие:
- воспитательные:

Планируемые результаты

- личностные-
- метапредметные:
- познавательные -
- коммуникативные –
- регулятивные -
- предметные

Межпредметные связи

Организация пространства

Технология изучения указанной темы

Тип урока

ВАРИАНТ ТАБЛИЦЫ ТК

| № | Деятельность учителя | | Деятельность ученика | | |
|---|------------------------------|--|----------------------|--------------------------------------|------------------------------|
| | Действия | используемый материал (слайды, стр. учебника и т.п.) | Задания для учащихся | Форма работы и контроля ¹ | Формируемые УУД ² |
| 1 | Этап урока (название, время) | | | | |
| | | | | | |
| | Этап урока (название, время) | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

¹ Формы работы: Ф - фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая

² УУД : Л - личностные, метапредметные: П-познавательные , К- коммуникативные , Р –регулятивные, ПР- предметные